



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Педагогіка
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Рівень освіти перший (бакалаврський)

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна, заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітня програма: Середня освіта: фізична культура

Рік навчання: 1-й Семестр: 2-й

Кількість кредитів (годин): 6 (180 год.: 30/8 - лекції; 40/10 - семінарські; 108/162 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Консультації: згідно затвердженого графіку.

2. Інформація про викладача

ПІБ: Рашидов Сейфулла Фейзуллайович

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук, професор

Кафедра: загальної педагогіки та спеціальної освіти

Робочій e-mail: seifulla.rashydov@gmail.com

3. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» підготовлено відповідно освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю.

Предметом – зміст, форми та методи організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Мета та завдання навчальної дисципліни полягають у формуванні в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховних справ, виховання та розвитку особистості в закладах загальної середньої освіти з визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів тощо. Викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформа

дистанційного навчання MOODLE, спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Психологія», «Основи філософських знань», «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» тощо.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальний курс пов'язується з циклом навчальних дисциплін «Психологія», «Інклюзивна освіта», «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» тощо.

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти мають навчитися організовувати власну професійну діяльність на сучасних педагогічних засадах. Вони повинні вміти:

- здобувати необхідні знання філософських основ педагогіки, дидактики, теорії і практики виховання, школознавства, педагогічної майстерності;
- застосовувати набуті знання, розв'язуючи професійно орієнтовані завдання;
- проєктувати цілі власної майбутньої професійної діяльності, розробляти програми їх досягнення;
- розробляти і здійснювати програму самовдосконалення, самоосвіти.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Педагогіка як наукова галузь

Перелік питань/завдань, що вноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.): Визначення сутності педагогіки в системі гуманітарних наук. Об'єктивні соціально-економічні передумови виникнення й розвитку педагогічної теорії. Об'єкт, предмет педагогіки. Функції педагогіки: фундаментальна та прикладна, рівні їхньої реалізації. Основні категорії педагогічної науки: виховання, освіта та навчання.</p>	<p>- Анєнкова І.П., Байдан М.А., Русова В.М. Педагогіка. Навч. посіб./ І.П. Анєнкова, А.М. Байдан, В.М. Русова – К.: Каравела, 2018. - Волкова Н.П. Педагогіка. Навч. посіб./ Н.П. Волкова – К.: Академія, 2012. - <i>Зайченко І. В.</i> Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогіки та її завдання. 2. Категорії педагогіки 3. Система педагогічних наук. 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 	<p>- <i>Волкова Н. П.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18. - <i>Зайченко І. В.</i> Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи: Визначить сутність поняття „педагогіка”, її предмет, об’єкт, функції та завдання. Основні категорії науки. Схарактеризуйте міжпредметні зв’язки педагогіки з іншими науками. Користуючись предметними покажчиками до творів А.Макаренка, В.Сухомлинського, випишіть 4-5 тез про важливість педагогічної теорії в діяльності педагога. <u>Робота зі словником:</u> педагогіка, виховання, навчання, освіта, розвиток, формування. <u>Робота з першоджерелами:</u> підготуйте 3 бібліографічні картки з додаткової літератури з теми заняття. Складіть схему лекції.</p>	<p>Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.</p> <p>Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 2-е. Київ : Академвидав, 2007. С. 330–393.</p>
--	---

Тема № 2. Система педагогічних наук

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.): Педагогіка як розгалужена система наукових знань. Філософія виховання як фундамент педагогіки. Історія педагогіки. Загальна педагогіка та її основні розділи. Галузі педагогіки: дошкільна та шкільна педагогіка; педагогіка вищої школи; соціальна педагогіка; дефектологія (сурдопедагогіка; тифлопедагогіка; олігофренопедагогіка); методики викладання. Зв’язок педагогічної науки з іншими науками про людину. Взаємодія педагогічної теорії й практики. Демократичні й гуманістичні тенденції в розвитку педагогічного знання. Загальні засади побудови системи освіти в Україні. Заходи, які суттєво вплинули на збереження та розвиток вітчизняної системи освіти. Структура системи освіти в Україні. Законодавча та нормативна база національної освіти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18. - Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21. - Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47. - Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 5-є., доп. і переробл. Київ, 2007. С. 11–40.
<p>Семінарське заняття (2 год.): Педагогіка як розгалужена система наукових знань. Філософія виховання як фундамент педагогіки. Історія педагогіки. Загальна педагогіка та її основні розділи. Галузі педагогіки: дошкільна та шкільна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон України «Про дошкільну освіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 - Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18 - Конвенція ООН про права дитини//

<p>педагогіка; педагогіка вищої школи; соціальна педагогіка; дефектологія (сурдопедагогіка; тифлопедагогіка; олігофренопедагогіка); методики викладання.</p>	<p>http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021 - Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlyavchytelya.pdf</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Предмет і завдання педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про педагогіку як науку, мистецтво чи технологію, значення педагогічної науки у формуванні особистості дитини, роль педагогічної теорії у діяльності педагога, скласти опорні схеми співвідношення основних категорій загальної педагогіки).</p>	<p>- <i>Стельмахович М. І.</i> Українська народна педагогіка. Київ : ІЗМН, 1997. С. 53–70. - <i>Фіцула М. М.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 2-е. Київ : Академвидав, 2007. С. 330–393. - <i>Мойсеюк Н. Є.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 5-е., доп. і переробл. Київ, 2007. С. 11–40.</p>

Тема № 3. Сутність, закономірності, принципи, методи виховання

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.): Виховання, як педагогічна категорія. Виховання і психічний розвиток людини. Особливості виховного процесу. Закономірності, принципи, методи виховання. Організаційні форми виховної роботи. Самовиховання. Перевиховання. Взаємодія закладів освіти та сім'ї у вихованні молоді. Врахування закономірностей та психологічних механізмів особистісного розвитку при проведенні виховної роботи.</p>	<p>- Гриців Т., Батрин В. Українська система виховання на засадах народної педагогіки : навч.-метод. посіб. для позакл. роботи в шк. – Чернівці : Народознав.-просвітн. центр "Факел Марії", 2013. 263 с. - Декларація прав дитини // Відродження. – 1999. № 1. С. 18. - Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). К., 1994. 62 с.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.): Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г) методи контролю у вихованні. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.</p>	<p>- Кічук, Н.В. (2001). <i>Освіта у сучасному світі (порівняльний контекст)</i>: Навч. пос. для студ. пед спеціальностей. Ізмаїл. ІДП. - Поліщук В.А. <i>Професійна підготовка фахівців соціальної сфери. Зарубіжний досвід</i>. Навчальний посібник. Тернопіль. Богдан. 2003.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Підготувати реферат (теми за вибором). Філософські основи педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про особистість учителя; спроектувати філософські концепції і системи на педагогічну науку; добір бібліографії до теми).</p>	<p>- Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017. - Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ</p>

На основі аналізу підрозділу 5 «Виховання на цінностях» Концепції «Нова українська школа» визначте, які цінності є визначальними у змісті виховання.	«Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlyavchytelya.pdf
--	--

Тема № 4. Основні напрями виховання

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>Виховання як суттєвий чинник розвитку особистості дитини. Основні напрями виховання. Національне виховання. Мета виховання в сучасній педагогіці. Зарубіжна педагогіка про мету виховання. Ієрархія виховних цілей. Умови і фактори визначення цілей виховання. Ідеал українського виховання. Народна педагогіка про мету та ідеал виховання. Діяльність як основний фактор формування особистості молодшого школяра. Взаємозв'язок діяльності, спілкування і розвитку особистості. Суть, зміст, мета і види діяльності. Спілкування і його значення в розвитку особистості.</p>	<p>- Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18.</p> <p>- Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21.</p> <p>- Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>Патріотичне виховання. Громадянське виховання. Правове виховання. Моральне виховання. Екологічне виховання. Статеве виховання. Екологічне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Взаємозв'язок основних напрямів виховання.</p>	<p>- Методика виховної роботи. Практикум : навч.-метод. посіб. для студ. пед. унів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. 102 с.</p> <p>- Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.poltavaculture.gov.ua/</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Підготуйте колективну (2–3 студенти) презентацію на одну з поданих нижче тем (за Вашим вибором):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порівняйте системи виховання й освіти в Київській Русі та в країнах середньовічної Європи. - Роль братських шкіл у розвитку освіти та педагогічної думки в Україні та Європі. - Козацька педагогіка як унікальне явище світової педагогічної думки. - Складіть 10 правил окремо для матері і батька, яких, на Ваш погляд, необхідно дотримуватися в сімейному вихованні. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кічук, Н. (2017). Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця. <i>Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти. Зб. наук. пр. за мат. Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл. РВВ ІДГУ</i>, 50-53. - Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2008 187 с.

Тема № 5. Предмет і основні категорії дидактики

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Об'єкт дидактики. Предмет дидактики. Завдання, які вирішує дидактика. Основні функції дидактики. Категорії дидактики. Чинники, які сприяють розвитку дидактики як науки.</p>	<p>✓ <i>Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі.</i> (2007). Монографія. За ред. Н. В. Кічук. Ізмаїл/ ІДГУ.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двосторонній характер процесу навчання. 2. Протиріччя як рушійні сили процесу навчання, 3. Функції процесу навчання 4. Етапи та рівні засвоєння знань. 5. Формування умінь та навичок. 	<p>- <i>Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л.</i> Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47.</p> <p>- <i>Стельмахович М. І.</i> Українська народна педагогіка. Київ : ІЗМН, 1997. С. 53–70.</p> <p>- <i>Фізеші О. Й.</i> Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навч. посіб. для студ. пед. спец. Київ: Кондор, 2014. 390 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Проаналізуйте пораду 51 з книги В. О. Сухомлинського "Сто порад учителів". Визначте умови, за яких виховання стає вирішальним чинником розвитку дитини в сучасних умовах.</p>	<p>- <i>Сухомлинський В. О.</i> Сто порад учителів (порада 51). Вибр. твори в 5-и т. Т. 2. Київ : Рад. школа, 1977. С. 532–535.</p>

Тема № 6. Структура та організація процесу навчання.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>Сутність процесу навчання. Навчання як об'єкт психологічного та дидактичного осмислення. Складові процесу навчання. Бінарний характер процесу навчання. Завдання, які необхідно вирішувати в процесі навчання. Основні функції процесу навчання. Суперечності процесу навчання. Основні компоненти процесу навчання.</p>	<p>- Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 228с.</p> <p>- Барбашова І. А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126 с.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання як педагогічний процес та його сутність. 2. Основні функції навчання - освітня, виховна й розвивальна. Основні складові навчального процесу: 	<p>- <i>Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л.</i> Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2008. – 418с.</p> <p>- <i>Лозова В.І., Троцько В.Г.</i> Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків: ОВС, 2012. 400с.</p> <p>- <i>Максимюк С.П.</i> Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.</p> <p>- <i>Мойсеюк Н. Є.</i> Педагогіка: Навчальний посібник. – 5-те вид. К.: Кондор, 2007. 656 с.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи: Педагогічний процес як система (занотувати міркування видатних педагогів про цілісність та особливості організації педагогічного процесу; змодельовати педагогічну ситуацію; підібрати декілька педагогічних ситуацій). Підготуйте програму бесіди із старшокласниками на тему «Вільний час учня» і проведіть її з учнями під час навчально-виховної практики. 2. Визначте групу методів вивчення будь-якої риси особистості. Обґрунтуйте доцільність і можливу ефективність їх застосування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Інноваційні педагогічні технології : посібник/ за ред.. О.І.Огієнко. Київ, 2015. 314с. - Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. Посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.
<p>Тема № 7. Форми організації навчально-виховного процесу.</p>	
<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
<p>Лекція (4 год.): «Форма організації навчання» як дидактична категорія. Загальна характеристика форм організації навчального процесу. Форми організації навчального процесу у закладах дошкільної та середньої освіти. Форми організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах. Форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18. - Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21. - Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47.
<p>Семінарське заняття (4 год.): Сутність і структура педагогічного процесу. Взаємодія як спосіб організації педагогічного процесу. Педагогічна ситуація – основна одиниця педагогічного процесу. Компоненти педагогічного процесу. Рушійні сили і закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Цілісність педагогічного процесу. Зміст і ефективність педагогічного процесу. Технологія педагогічного процесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зайченко І.В. Педагогіка. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с. - Лозова В.І., Троцько В.Г. Теоретичні основи виховання і навчання. – Харків: ОВС, 2012. – 400с. - Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – 5-те вид. – К.: Кондор, 2007. – 656 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Визначте, чи тотожні поняття «навчально-виховний процес», «педагогічний процес», «освітній процес»? Обґрунтуйте свою думку. Доведіть, що процес виховання відрізняється від процесу навчання. Покажіть, що між ними спільного, а що відмінного. Відповідь аргументуйте і стуктуруйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. - Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. Київ : ІСДО, 1996. 432 с. - Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навч. посіб. для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с

<p>Випишіть з праць Я.А.Коменського, К.Д.Ушинського міркування про сутність і особливості реалізації вимог певних принципів навчання. Змоделюйте опорну схему взаємозв'язку між закономірностями і принципами навчання.</p>	
<p>Тема № 8 Нова українська школа, її характеристика.</p> <p>Організація педагогічного процесу в контексті вимог Концепції «Нова українська школа». Методологія педагогіки партнерства в Концепції Нової української школи. Використання технологій соціального партнерства в процесі розбудови НУШ.</p> <p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>Мета та завдання нової української школи. Аналіз компонентів НУШ. Показники якісної освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Нові стандарти та результати навчання. Автономія школи і вчителя. Методологія педагогіки партнерства в Концепції Нової української школи.</p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів на тему «Управлінська культура менеджера освіти».</p> <p>1. Портфоліо вчителя. 2. Професіограма педагога. 3. Передовий педагогічний досвід учителя НУШ. 4. Резюме. 5. Посадова інструкція. 6. Медійна і цифрова складова професійної підготовки вчителя – організатора педагогічного процесу.</p>	<p>Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf</p> <p>Нова українська школа: poradnyk dla vchytelya / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSHporadnyk-dlya-vchytelya.pdf</p>
<p>Тема №9 Педагогічна комунікація</p>	

<p>Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні. Комунікативна компетентність педагога. Основні стилі педагогічного спілкування. Види конфліктних педагогічних ситуацій. Особливості та ознаки педагогічного конфлікту. Види конфліктних педагогічних ситуацій. Шляхи вирішення педагогічного конфлікту.</p>	<p>- Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18. - Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21. - Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47. - Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 5-є., доп. і переробл. Київ, 2007. С. 11–40.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.): Мистецтво педагогічного спілкування – вирішальний фактор ефективності педагогічної діяльності. Стадії педагогічного спілкування. Стилї педагогічного спілкування. Технологія формування вмінь педагогічного спілкування.</p>	<p>Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр.. – К.: Світич, 2009. – 430 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Зверніться до книги Я.А. Коменського «Велика дидактика» і віднайдіть рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу на уроці: проаналізуйте, які з них заслуговують на увагу і в сучасній школі. Виходячи з позиції „Коли б я був директором”, змоделюйте систему організації навчання у школі майбутнього на засадах гуманізму і демократизму.</p>	<p>1.Закон України «Про дошкільну освіту»// http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14 2.Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18 3.Конвенція ООН Про права дитини</p>
<p>Тема № 10 Управління в галузі освіти.</p>	
<p>Лекція (4 год.) Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Системний підхід до управління педагогічним процесом. Керівна діяльність адміністрації. Система та структура освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Управління в галузі освіти. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами.</p>	<p><i>Спельмах А.</i> У чому суть керівництва навчальним закладом // Директор школи. Шкільний світ. 2011. № 42. С. 16–24. <i>Тетерко Т.</i> Модернизация управленческой деятельности // Директор школи. Україна. 2011. №№ 7 – 8. С. 10–13. <i>Ткаченко Т., Барсукова Л.</i> Інноваційний директор – інноваційна школа // Директор школи. Шкільний світ. 2021. № 44. С. 3–12. <i>Фіцула М. М.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 2-є. Київ : Академвидав, 2007. С. 426–464.</p>

<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система освіти в Україні. Структура освіти України. 2. Соціально-професійна роль вчителя в умовах Нової української школи. 3. Основні принципи освіти в Україні. Зовнішні фактори прямого й опосередкованого впливу на розвиток системи освіти в Україні. 4. Нормативно-правова база освіти в Україні. Пріоритетні напрями державної політики у сфері освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сбруєва А. А.</i> Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Суми : Ред.-вид. відділ СДПУ, 1999. 300 с. - <i>Ченіль М.</i> Порівняльна педагогіка. Дрогобич, 2010. 133 с. - Забавляєва Т. А., Пюрко В. Є. Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи / Т. А. Забавляєва // Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14–16 червня 2018 р., м. Мелітополь, Україна) / Ред.-упоряд. Дубяга С. М., Чорна В. В., Яковенко І. О. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. С.119-121. 289 с. - Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf - Концепція Нової української школи. – Режим доступу: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf - Цюпак І. М. Сутність дефініції «тьютор» у сучасному просторі дошкільної освіти / І. М. Цюпак // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. С.51-53. 393 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: На основі аналізу праць В. О. Сухомлинського "Розмова з молодим директором школи" та "Павлівська середня школа" визначте основні засади ефективного управління навчально-виховною роботою в школі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи // Вибр. твори в 5-и т. Т. 4. Київ : Рад. школа, 1977.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжжі, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки авторських програм навчальних дисциплін.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Визначте принципи підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжних країнах.
2. Продемонструйте фрагмент інтерактивного практичного заняття програмою підготовки магістрів у закладах вищої освіти Німеччини.

Форма підсумкового контролю

Залік (проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями).

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Реферат	5
Розробка соціально-педагогічного проекту	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння здобувача стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *проекту* є здатність здобувача визначити тему, мету, етапи проектування, способи оцінки результатів проектної діяльності майбутніх фахівців. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач



Рашидов С.Ф.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та спеціальної освіти
протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Звєкова В.К.